

Beste José,

Ons schooljaar van de Nederlandse school in Barcelona startte dit jaar vanwege de subsidiestop later en eindigt vroeger, totaal vier lesdagen per locatie minder. Helemaal niet gunstig, want toch moet geprobeerd worden het lesprogramma van een cursusjaar behandeld te krijgen.

Dat vind ik een hele klus met kinderen in groep 3, waar alles rustig en duidelijk moet worden uitgelegd en vaak herhaald, zeker in de beginweken.

Heel veel hulp heb ik aan de werkmap die ik als handleiding naast VLL gebruik! Vorig cursusjaar werkte ik ook al volgens de methodiek ZLKLS zoals ik je schreef. Nu doe ik dat met nog meer overtuiging en vooral ook duidelijkere richtlijnen.

Héérlijk die duidelijkheid! Die miste ik vanaf mijn "herintreding" in sept. '09 in de voor mij toen onbekende methode VLL.

Ik ergerde me daaraan, maar meende dat het ook aan mezelf lag, met mijn onbekendheid met VLL. Vond vanwege het hoge "gokgehalte" van de oefeningen in de werkboekjes VLL die arbeidsintensief (voor de leerkracht) en met weinig mogelijkheid tot zelfstandig werken.

Ook nu, nog steeds werkend met VLL valt het me op dat er weinig oefenstof in de eerste werkboekjes staat: cirkeltje hier en kruisje onder plaatje daar, maar weinig schrijfoefeningen. Die geef ik er dus zelf vaak bij, want zie ik als erg noodzakelijk. Juist in de beginperiode van het aanvankelijk leesonderwijs moet veel geoefend worden en zeker in onze situatie van maar een lestijd per week.

De ZLKLS Leesbladen letters en woorden geef ik wekelijks als huiswerk mee en oefenen we in de klas. Héérlijk, die racerijtjes! En vanaf het begin kunnen kinderen inderdaad "moeilijke" woorden leggen, lezen en schrijven: knaak, kraam, krom, perk, vork, prins zijn niet te moeilijk voor ze, want al hakkend of "zingend" komen ze er prima uit. Dán is lezen pas leuk, als je ook "moeilijke" woorden aan kan!

Ik groet je hartelijk vanuit (regio)Barcelona en wens je alle goeds en veel arbeidsvreugde.  
Jacobine Coster