

### **‘Ik kan niet lezen’**

D. kwam bij ons (cluster 2 Kentalis), in maart groep 3, in de groep met een leesniveau van begin groep 3. Leeftijd 7 jaar en 5 maanden. Hij kende niet alle letters en kon geen enkel woord zingend of direct lezen en kon geen woord schrijven. Het hakken van woorden vond hij vreselijk moeilijk. Hij zei: 'ik kan niet lezen'. Hij kon absoluut niet aansluiten bij de groep, die op dat moment al in de niet-klankzuivere periode ('Zo leer je kinderen lezen en spellen' gekoppeld aan VLL- Kimversie ) bezig was. Ik heb met hem 4 dagen per week, 75 minuten per dag, in samenwerking met de groepsleerkracht, individueel het programma van ZLKLS geoefend. Elke dag hebben we het gehele lesschema van ZLKLS doorlopen, maar dan individueel. Ik vulde dus ook voor elke dag een lesschema in net als ik voor mijn hele klas zou maken. In het begin deden we alle onderdelen, later spitste ik de begeleiding toe op de onderdelen waar hij moeite mee had. Het oefenen van de letters met klankgebaren was bijvoorbeeld op een gegeven moment niet meer nodig - terwijl het hakken van woorden lange tijd heel moeilijk bleef, net als het dictee. D. had problemen met zich richten op auditieve informatie. Wat ik deed, was hem tien blokjes neer laten leggen, zodat hij kon zien hoeveel woorden hij moest hakken. Na ieder gehakt woord mocht hij een blokje terug stoppen in het doosje. Na een aantal weken merkte ik dat het hakken langzaam beter ging. D. ging vragen naar meer woorden en moeilijkere hakkaarten. Dat kon ik ook aangeven met de blokjes. Op die manier, en met veel positieve bevestiging, bleef hij gemotiveerd (overigens, als hij een woord niet kon hakken, besteedde ik daar weinig aandacht aan: ik deed het correct voor, liet het hem nadoen en ging door. Door de continue herhaling, op dagelijkse basis, kreeg hij het uiteindelijk toch door. Natuurlijk lezen we uit het woordrijboekje van ZLKLS en ook uit leesboekjes van VLL. D. genoot daarvan, omdat hij de verhalen heel goed begreep. In de laatste maanden van het jaar moest hij ook 'stillezen' en deed ik wat anders in dezelfde ruimte. Daarna moest hij vertellen wat hij gelezen had. D. was altijd supertrots dat hij het zo goed na kon vertellen.

### **‘Ik kan heel goed lezen’**

Na 2 maanden deden we weer een woordleestoets en bleek dat D. van nauwelijks lezend naar kern 6 gegaan was. De klankzuivere woorden zoals : 'streep' en 'leukst' kon hij schrijven.

Waar hij in het begin ontzettend ongedurig was en niet gemotiveerd, huppelde hij na een aantal weken mee naar het kamertje waar ik de leesbegeleiding gaf. Hij kreeg heel veel plezier in lezen en heeft nu, in groep 4, geen probleem met het niveau van de groep. 'Ik kan niet lezen' ging naar 'Ik kan *nog* niet lezen' naar 'Ik kan heel goed lezen' in een paar maanden tijd!

### **Advies voor andere collega's:**

- Veel oefenen van de kernonderdelen volgens aanpak van 'Zo leer je kinderen lezen en spellen', helpt!
  - Niet opgeven, door de dagelijkse herhaling gaan kinderen echt vooruit (ook al duurt het soms een tijd).
  - Maak vooruitgang zichtbaar/meetbaar voor jezelf en het kind. Wij deden eens in de zoveel tijd een leestoets van VLL, en als hij voldoende scoorde, deden we die van de volgende kern ook. Hetzelfde deden we met auditieve analysetoets uit de map ZLKLS.
- D. is nu één van de sterkere lezers in zijn klas - en leest thuis volgens ouders ongelooflijk veel.

Justine van der Meulen / Peta Bregman. Rotsoord – Kentalis, Utrecht